

۲۴۸- کدام مورد از لوازم و نتایج عقیده‌ی پروتاگوراس در مورد شناسایی محسوب نمی‌گردد؟

- (۱) بی‌معنا بودن هرگونه تعلیم و تعلم و آموزش و پرورش
- (۲) نادرستی همه‌ی آنچه که حواس انسان گواهی می‌دهد
- (۳) بی‌ثمر بودن کلیه‌ی جست و جوهای علمی و فلسفی بشر
- (۴) بیهودگی گفت و گوهای آدمیان برای رسیدن به یک نتیجه‌ی واحد

۲۴۹- کدام بیان با استناد به مضمون بیت زیر درست نیست؟

صورت زیرین اگر با نردبان معرفت بر رود بالا همی با اصل خود یکتاستی

- (۱) حقیقت و اصل هرچیز، در عالمی فراتر از عالم طبیعت قرار دارد که با معرفت قابل دست‌یابی است.
- (۲) هر چند حواس قادر به درک اصل حقیقت نیستند، اما مرتبه‌ی ضعیفی از آن را درک می‌کنند.
- (۳) شناختی که انسان از موجودات طبیعت به دست می‌آورد، غیرحقیقی و فاقد ارزش است.
- (۴) سفر از عالم طبیعت به عالم موجودات حقیقی، با نوعی سیردرونی امکان‌پذیر است.

۲۵۰- با توجه به نظریه‌ی علل اربعه‌ی ارسطو و مضمون بیت «نبینی باغبان چون گل بکارد چه مایه غم خورد تاگل برآرد»، کدام عبارت در مورد علل چهارگانه‌ی گل مناسب‌تر است؟

- (۱) باغبان علت فاعلی، گل علت صوری، بذر علت مادی و انگیزه‌ی باغبان برای پرورش گل، علت غایی است.
- (۲) باغبان علت فاعلی، گل علت صوری، آب، خاک و بذر علت مادی و انگیزه‌ی باغبان در پرورش گل، علت غایی است.
- (۳) طبیعت بذر علت فاعلی، فعلیت گل در هر مرحله از مراحل پیدایش علت صوری، بذر علت مادی و میل طبیعی درون بذر علت غایی است.
- (۴) طبیعت علت فاعلی، نوع و ماهیت گل علت صوری، بذر علت مادی و میل طبیعی درون بذر برای تبدیل شدن به گل علت غایی است.

۲۵۱- وقتی به یک نهال از هر جهت رسیدگی می‌کنیم و شرایط لازم برای رشد و سلامت آن را فراهم می‌کنیم، لزوماً انتظار شادابی و رشد این نهال را داریم؛ این انتظار نشان دهنده‌ی چیست؟

- (۱) اصل سنخیت میان علت و معلول و نیز اصل ضرورت علی که باعث پیوستگی قطعی موجودات است.
- (۲) اصل ضرورت علی که از فروع اصل علیت و بیانگر نظام قطعی و لایتخلف جهان است.
- (۳) باور قطعی انسان از اصل سنخیت میان علت و معلول و پیوستگی میان موجودات.
- (۴) باور همگانی و ناخودآگاه انسان نسبت به اصل ضرورت علی که از فروع اصل علیت است.

۲۵۲- کدام یک از ابیات، صریح‌تر بر مضمون قاعده‌ی «الواحد» دلالت می‌کند؟

- (۱) اگر یک ذره را برگیری از جای خلل یابد همه عالم سرپای
- (۲) حمد بی‌حد را سزد ذاتی که بی‌همتاستی واحد یکتاستی هم خالق اشیاستی
- (۳) این همه عکس می و نقش نگارین که نمود یک فروع رخ ساقی است که در جام افتاد
- (۴) حسن روی تو به یک جلوه که در آینه کرد این همه نقش در آینه‌ی اوهام افتاد

۲۵۳- قوانین علمی، بیان کننده‌ی رابطه‌ی بین دو پدیده‌اند که موارد را در بر می‌گیرد و کلیت آن‌ها را می‌توان در جست و جو کرد.

- (۱) ضروری - تجربه نشده - اصول عقلانی
- (۲) احتمالی - تجربه شده - آزمون‌های تجربی
- (۳) ضروری - تجربه شده و اصول عقلانی
- (۴) ضروری - تجربه شده - اصول عقلانی و آزمون‌های تجربی

۲۵۴- با توجه به مضمون بیت زیر کدام بیان مناسب‌تر است؟

غیر این عقل تو حق را عقل‌هاست که بدان تدبیر اسباب سماست

- (۱) جهان منحصر به موجودات محسوس و مادی نیست و حواس ما از درک بسیاری از حقایق جهان ناتوان است.
- (۲) در حکمت مشاء، فرشتگان با الهام از احادیث اسلامی، عقول نامیده شده‌اند که همان مجردات هستند.
- (۳) علل و عوامل طبیعی در حوادث جهان موثرند و فیض خداوندی از طریق آن‌ها و نیز از طریق عقول به عالم طبیعت می‌رسد.
- (۴) مجردات فیض هستی را از واجب الوجود به عالم طبیعت منتقل کرده و واسطه‌ی رسیدن آن‌ها به غایات خود هستند.

۲۵۵- در رسالات عرفانی ابن‌سینا، شرق، غرب، پرواز پرنده و رسیدن به کوه قاف، به ترتیب تمثیل چیست؟

- (۱) عالم مجردات - جهان طبیعت - سیر درونی نفس - بازگشت جهان به اصل خود
- (۲) جهان انوار ملکوتی - زمین - وصال عارف به حق - بازگشت جهان به اصل خود
- (۳) عالم انوار ملکوتی - عالم طبیعت - بازگشت جهان به اصل خود - وصال عارف به حق
- (۴) عالم طبیعت - عالم انوار ملکوتی - سیردرونی نفس - بازگشت عارف به حق

۲۵۶- در مورد حقیقت و موطن آن از نظر سهروردی، کدام مورد مناسب‌تر است؟

- (۱) حقیقت، امری واحد است که منشاء آن ذات الهی و وطن آن دل حکیمان است و راه‌های فراوانی به آن منتهی می‌شود.
- (۲) هر کس از حقیقت بهره‌ای دارد و امدار مبدأ حقیقت است و حکیمان یونان باستان، از این جهت از سایر اقوام برترند.
- (۳) حقیقت، امری واحد و منسوب به منشاء آن است که ذات الهی است و موطن آن ایران باستان است.
- (۴) حقیقت، خورشید واحدی است که به دلیل کثرت مظاهر، تکثر می‌یابد و در دل حکیم وطن دارد.

۲۵۷- مضمون بیت زیر بر کدام یک از موارد دلالت دارد؟

نام فروردین نیارد گل به باغ شب نگرده روشن از اسم چراغ

- (۱) معلوم واقعی ما، همان است که واقعیتش نزد ماست، و علم به اشیاء خارجی، با حضور صور در ذهن ممکن است.
- (۲) معلوم واقعی ما همان شیء خارج از ذهن است که واقعیت دارد و صورتی از آن در ذهن نقش می‌بندد.
- (۳) علم همواره از طریق صورتی که از شیء در ذهن نقش می‌بندد، پیدا می‌شود و بدون صورت، علم غیر ممکن است.
- (۴) صورت علمی اشیاء در ذهن، مانند چراغ در شب، روشن‌گر واقعیات اشیاست.

۲۵۸- بر اساس نظریه‌ی وحدت تشکیکی وجود، ملاک نیازمندی موجودات، آن‌هاست و هر موجودی

- (۱) امکان - نمایان کننده‌ی ذات حق و تجلی آن است.
- (۲) وجود - هم ذات حق را نمایان می‌سازد و هم آن را می‌پوشاند.
- (۳) فقر وجودی - ذات حق را می‌پوشاند و حجاب آن می‌گردد.
- (۴) حدوث - مانند پرده‌ای است که وجود نامتناهی حق را می‌پوشاند.

۲۵۹- کدام بیان با توجه به نظر علامه طباطبایی در مورد ادراکات حقیقی و اعتباری درست است؟

- (۱) ارتباط عمیق میان ادراکات حقیقی و اعتباری، ناشی از ریشه داشتن آن‌ها در عواطف خاص انسانی است.
- (۲) بدون قبول استعدادها و روحی ویژه برای انسان، پیوند میان ادراکات حقیقی و ادراکات اعتباری ممکن نیست.
- (۳) نحوه‌ی حصول ادراکات حقیقی و ادراکات اعتباری در ذهن انسان به نحو یکسان است.
- (۴) ریشه‌ی ادراکات حقیقی عقل انسان و ریشه‌ی ادراکات اعتباری عواطف او هستند.

۲۶۰- درک رابطه‌ی علیت در آغاز از ناشی می‌شود و سپس

- (۱) معلوم بالذات - به معلوم بالعرض مبدل شده و صورت کلی می‌یابد.
- (۲) در صورت قاعده‌ای کلی از معلوم بالذات - به معلوم بالعرض مبدل می‌شود.
- (۳) تجربه - با انعکاس در ذهن به شکل قاعده‌ای کلی و عقلانی در می‌آید.
- (۴) در صورت قاعده‌ای کلی از عقل - ملاک درستی هر تجربه محسوب می‌گردد.

روانشناسی

۲۶۱- برای پاسخ به این سؤال که آیا افراد عصبی در معرض بیماری‌های قلبی و عروقی قرار دارند؟ اولین قدم چیست؟

- (۱) خودداری از پیشداوری
- (۲) بررسی تکرارپذیری پدیده مورد نظر
- (۳) توصیف کامل از مفهوم افراد عصبی
- (۴) تعریف عملیاتی از بیماری‌های قلبی و عروقی

۲۶۲- روان‌شناس در کدام موقعیت می‌تواند رابطه بین علت و معلول بین پدیده‌ها را مورد توجه قرار دهد؟

- (۱) پدیده مورد نظر آزمون‌پذیر باشد.
- (۲) پیش‌بینی دارای حدّ بالایی از اعتبار باشد.
- (۳) تجربه‌پذیری در حداکثر آن مورد توجه قرار گیرد.
- (۴) تعریف عملیاتی کامل و جامعی از پدیده‌ی مورد نظر ارائه شده باشد.

۲۶۳- تکنیکی که به افراد می‌آموزد تا پاسخ‌های خودکار مانند تپش قلب و فشار خون خود را کنترل کنند نام دارد و در رویکرد مطرح می‌شود.

- (۱) پس‌خوراند زیستی - رفتاری
- (۲) حساسیت‌زدایی تدریجی - پدیدار شناختی
- (۳) حساسیت‌زدایی تدریجی - زیست‌شناختی
- (۴) پس‌خوراند زیستی - زیست‌شناختی

۲۶۴- یکی از انتقادهای وارده به رویکرد انسان‌گرا عبارت است از:

- (۱) تأکید بیش از حد روی اثر محیط
- (۲) امکان‌پذیر نبودن تأیید نظریه‌ها
- (۳) فقدان یا نبود نظری درباره‌ی انسان
- (۴) نادیده گرفتن کامل یافته‌های سایر رویکردها

۲۶۵- در یک پژوهش روان‌شناختی، برای بررسی میزان عملکرد حافظه دانش‌آموزان در ساعت‌های اولیه و پایانی روز، دو متن مشابه را در زمان‌های یاد شده در اختیار دانش‌آموزان چند مدرسه قرار می‌دهیم و آنگاه از آنها می‌خواهیم تا متن‌های داده شده را، چند دقیقه بعد، از حفظ بیان کنند و سپس نتایج به دست آمده را با هم مقایسه می‌کنیم. این تحقیق در چه حوزه تحقیقی اصلی و در چه حوزه تحقیقی کوچک‌تری قرار می‌گیرد؟

- (۱) تحقیقات کاربردی - تفاوت‌های فردی
- (۲) تحقیقات بنیادی - تفاوت‌های فردی
- (۳) تحقیقات کاربردی - شناختی
- (۴) تحقیقات بنیادی - شناختی

۲۶۶- این نکته که حوادث دوران کودکی فرآیند رشد را در زندگی بزرگسالی تحت تأثیر قرار می‌دهد، بیانگر کدام واقعیت است؟

- (۱) در رشد انعطاف‌پذیری وجود دارد.
- (۲) رشد فرآیندی کل‌گراست و جنبه‌های مختلف دارد.
- (۳) رشد طی مراحل مداوم و مختلف صورت می‌گیرد و پیوستگی دارد.
- (۴) تغییرات در یک جنبه از رشد به تغییرات در جنبه‌های دیگر رشد بستگی دارد.

۲۶۷- این که کودکان پرخاشگری که مورد قبول همسالانشان نیستند، بعد از یادگیری و تمرین مهارت‌های اجتماعی، پایگاه اجتماعی‌شان نزد هم سالانشان بهبود می‌یابد، با کدام یک از ویژگی‌های رشد مرتبط است؟

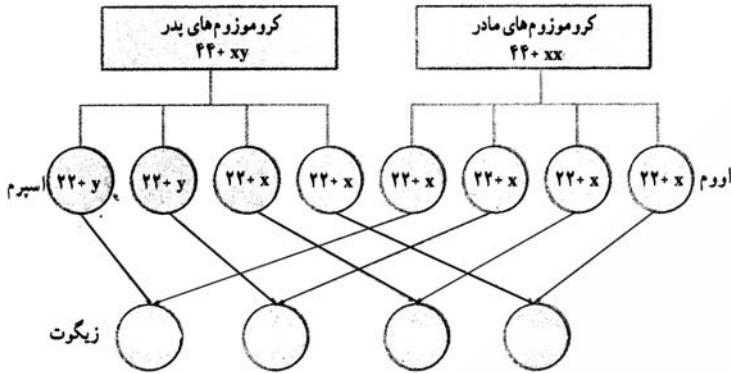
- (۱) در رشد انعطاف‌پذیری وجود دارد.
- (۲) رشد کل‌گراست و جنبه‌های مختلف دارد.
- (۳) رشد یک فرآیند مرحله‌ای مداوم و پیوسته است.
- (۴) رشد تحت تأثیر زمینه‌ها و شرایط تاریخی فرهنگی قرار دارد.

۲۶۸- پیازه با تحقیق درباره‌ی درک کودکان در مورد مفاهیمی همچون عدد، زمان، حجم و طول، در نهایت به کدام نتیجه دست یافت؟

- (۱) نمی‌توان گفت که کودکان کوچک‌تر از بزرگترها کم هوش‌تر هستند.
- (۲) کودکان در یک دوره‌ی سنی معین به سؤال‌ها جواب‌های غلط معینی می‌دهند.
- (۳) کودکان در مسیر رشد خود ساختارهای شناختی ساده خود را به ساختارهای شناختی پیچیده تبدیل می‌کنند.
- (۴) کودک در عین آن که قادر به تغییر شناختی خود در برابر محیط است می‌تواند الگوهای ثابت شناختی خود را در شرایط مختلف محیطی به کار ببرد.

۲۶۹- مطابق تصویر زیر، هر پدر و مادری می‌توانند چهار ترکیب احتمالی از کروموزوم‌های جنسی را به وجود آورند. این چهار ترکیب به ترتیب (از چپ به راست) کدام است؟

- (۱) $44+yy-44+xy-44+xy-44xx$
- (۲) $44+xy-44+yy-44+xy-44xx$
- (۳) $44+yy-44+yy-44+xx-44+xx$
- (۴) $44+xy-44+xy-44+xx-44+xx$



۲۷۰- بازتاب‌ها و اعمال داوطلبانه کودک، نظیر راه رفتن در دوره‌ی طفولیت، نتیجه‌ی کدام فرآیند است؟

- (۱) رشد هیجانی کودک
- (۲) رشد طبیعی و تدریجی مغز
- (۳) رشد مهارت‌های حرکتی
- (۴) رشد شناختی کودک

۲۷۱- شکل‌گیری «مفهوم خود» در کودکان، با ارتباط پیدا می‌کند.

- (۱) رشد جسمی و روانی - حرکتی
- (۲) رشد شناختی یا ذهنی
- (۳) حل بحران‌های هویت و گسستگی
- (۴) رشد هیجانی و اجتماعی

۲۷۲- اگر برای اثبات این گزاره که «دولفین‌ها پستاندار هستند» به دنبال مدارک و شواهد اصلی مرتبط با موضوع باشیم، از کدام فرآیند شناختی استفاده کرده‌ایم؟

- (۱) استدلال قیاسی
- (۲) تفکر فرضیه‌سازی
- (۳) استدلال استقرایی
- (۴) نظریه‌پردازی

۲۷۳- بیماری با آسیب مغزی، شدت و رنگ نورهای مختلف و اشیاء را تشخیص می‌دهد ولی نمی‌تواند آن اشیاء را بازشناسی کند. این مثال بیان‌گر این است که:

- (۱) فراوانی تکانه‌های عصبی درگیر در فرآیند شناخت متفاوت است.
- (۲) ادراک چیزی فراتر از دریافت ساده اطلاعات حسّی است.
- (۳) در پردازش اطلاعات، سلول‌های عصبی متفاوتی ممکن است درگیر شوند.
- (۴) میله‌ها در ارتباط با نور کم و مخروط‌ها حساس به رنگ و جزئیات یکی شئی عمل می‌کنند.

۲۷۴- قشر مخ حرکتی اولیه در کدام منطقه مغز قرار دارد؟

- (۱) لوب پس‌سری
- (۲) لوب گیجگاهی چپ
- (۳) شکنج پس مرکزی
- (۴) شکنج پیش مرکزی

۲۷۵- کدام‌یک، از خصوصیات شناختی دوره‌ی کودکی اول نیست؟

- (۱) ویژگی خود مرکزی
- (۲) رفتار نسبتاً مستقل
- (۳) فهم اصول اساسی در اعداد
- (۴) افزایش راهبردهای حافظه

۲۷۶- وقتی برای یک امتحان، تعدادی سؤال از صفحات معین به شما داده می‌شود عملکرد حافظه شما بهتر از زمانی است که مجبور هستید آن صفحات معین را بدون داشتن سؤال بخوانید. این فرآیند به کدام‌یک از اصول مهم در حافظه اشاره دارد؟

- (۱) شباهت بین مرحله یادگیری و بازیابی
- (۲) مؤثرتر بودن یادگیری عمقی از یادگیری سطحی
- (۳) مؤثرتر بودن یادگیری آزادی از یادگیری غیرارادی
- (۴) مؤثرتر بودن یادگیری فعال از یادگیری انفعالی

۲۷۷- اگر بخواهیم یادآوری آزاد، یادآوری به کمک سرنخ و بازشناسی را از آسان به مشکل ردیف کنیم، چگونه خواهیم نوشت؟

- (۱) بازشناسی، یادآوری به کمک سرنخ و یادآوری آزاد
- (۲) بازشناسی، یادآوری آزاد و یادآوری به کمک سرنخ
- (۳) یادآوری به کمک سرنخ، یادآوری آزاد و بازشناسی
- (۴) یادآوری به کمک سرنخ، بازشناسی و یادآوری آزاد

۲۷۸- تعامل و حمایت میان کدام‌یک از سیستم‌های حافظه‌ای پیشنهادی تولونیک بیش از بقیه است؟

- (۱) حافظه معنایی - حافظه حوادث خاص
- (۲) حافظه رویه‌ای - حافظه حوادث خاص
- (۳) حافظه معنایی - حافظه آماده‌سازی ادراکی
- (۴) حافظه رویه‌ای - حافظه آماده‌سازی ادراکی

۲۷۹- این که عدم موفقیت در یک درس یا کلاس می‌تواند برای دانش‌آموزی فشار روانی زیادی ایجاد کند در حالی که دانش‌آموز دیگر به آن اهمیت چندانی نمی‌دهد، بیانگر این مطلب است که فشار روانی

- (۱) یک امر بیرونی است و بستگی به نوع نگرش افراد نسبت به خود، دیگران و محیط اطراف ندارد.
- (۲) یک امر کاملاً بیرونی است و کاملاً بستگی به نوع نگرش افراد نسبت به خود، دیگران و محیط اطراف دارد.
- (۳) صرفاً یک امر بیرونی نیست و تا اندازه‌ای بستگی به نوع نگرش افراد نسبت به خود، دیگران و محیط اطراف دارد.
- (۴) یک امر بیرونی نیست و بستگی به این دارد که چقدر افراد برای اهداف خود اهمیت قائل هستند.

۲۸۰- فردی که به خاطر بیم از مسخره شدن یا شرم‌منده شدن در وضعیت‌های اجتماعی، از شرکت کردن در میهمانی‌ها و اجتماعات خودداری می‌کند، دچار کدام اختلال است؟

- (۱) اختلال دوقطبی
- (۲) اختلال فوبیا
- (۳) اختلال اضطراب فراگیر
- (۴) اختلال وسواس فکری و عملی